



## O ENSINO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NAS ESCOLAS NO MUNICÍPIO DE PANAMBI - RIO GRANDE DO SUL

ERNST, Daniela<sup>1</sup>  
REHN, Martina<sup>2</sup>  
ANDRADE, Elisabete<sup>3</sup>

**Palavras-Chave:** Práticas de Ensino. Ciências Biológicas. Reflexão-ação-reflexão.

O presente trabalho resulta das reflexões feitas nas aulas da disciplina Prática de Ensino I, componente curricular do Curso de Licenciatura Plena em Biologia do Instituto Federal Farroupilha - Campus Panambi. O objetivo deste estudo esteve centrado na intenção de compreender os limites e as possibilidades de desenvolvimento profissional do (a) professor (a), problematizando os processos de constituição/construção das identidades docentes, enfatizando as especificidades da formação docente no Curso de Licenciatura Plena em Biologia. E ainda, analisar criticamente o contexto do trabalho docente investigando a interlocução entre as dimensões pedagógicas e específicas que integram a profissão. O desenvolvimento metodológico esteve pautado pela organização de oficinas/palestras que tiveram como propósito estabelecer diálogo com os docentes que atuam na Educação Básica e no Ensino Superior com a disciplina de ciências biológicas. Além das oficinas/palestras ministradas pelos docentes aos acadêmicos esta pesquisa também teve como instrumento a entrevista semiestruturada. O processo metodológico envolveu também uma prática pedagógica interdisciplinar, interagindo com os componentes de Biologia Celular, Filosofia da Educação e Leitura e Produção Textual. Todas as oficinas/palestras e as entrevistas realizadas com os docentes foram sendo sistematizadas pelos (as) acadêmicos (as) tendo como parâmetro os conteúdos/conceitos de cada uma das áreas do conhecimento que fizeram parte do projeto interdisciplinar. O processo de reflexão-ação-reflexão fundamentado por Zeichner (1993, 2008) e Schon (2000) permeou todo o desenvolvimento desta pesquisa. A realização deste estudo possibilitou aos acadêmicos (as) um conhecimento inicial acerca da Biologia como Ciência e suas relações com o contexto educativo. A partir do desenvolvimento desta pesquisa foi possível perceber a necessidade de organização do ensino voltado não apenas para o acúmulo de informações, mas também na capacitação do acadêmico (a) para o desenvolvimento de competências que o possibilitem a compreender tais informações, bem como refletir criticamente sobre o que foi apreendido e interligar a disciplina da biologia com o seu entorno e com as outras disciplinas de maneira transversal. Desse modo, tornando-se um estudante consciente das problemáticas que o envolvem, preparado para integrar o mundo com autonomia e com conhecimento. Há necessidade de integrar o ensino de biologia à realidade dos alunos com o intuito de uma educação/formação de qualidade, comprometida com o sujeito e o seu mundo, integrando a biologia acadêmica com a biologia da vida.

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia no Instituto Federal Farroupilha – Campus Panambi.

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia no Instituto Federal Farroupilha – Campus Panambi.

<sup>3</sup> Pedagoga. Doutora em Educação nas Ciências pela UNIJUÍ, Ijuí/RS. Professora Substituta no Instituto Federal Farroupilha – Campus Panambi/RS.